**Проект по финансовой грамотности для детей подготовительной к школе группы (6–7 лет) на тему «Валюта разных стран»**

**Ризаева Александра Львовна**

Проект по финансовой грамотности для детей подготовительной к школе группы (6–7 лет) на тему «Валюта разных стран»

Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается ещё в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

Формирование финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях должно происходить через дидактические и сюжетно-ролевые игры, просмотр обучающих видеороликов (мультфильмов, чтение стихов, сказок, рассказов, знакомство с пословицами и поговорками о деньгах, тематические занятия.

С деньгами ребёнок начинает знакомиться еще в семье, через родителей, которые каждый день ходят на работу и получают за это деньги. Беря в руки денежные купюры, мы, как правило, не раз обращали внимание, что они имеют разный цвет, разные изображения, разный размер. Если о купюрах и монетах Российской Федерации дети имеют представление, то о деньгах других стран не знают практически ничего. Кроме этого, некоторые дети и не знают, что в каждой стране есть своя валюта.

**Цель проекта:** способствовать формированию экономической культуры детей в процессе знакомства с денежными единицами разных стран.

**В соответствии с целью поставлены задачи:**

• Познакомить детей с понятиями «деньги», «валюта», «банкнота», «монета»;

• Познакомиться с денежными единицами разных стран;

• Формировать представление о том, что валюты разных стран имеют неодинаковую стоимость;

• Развивать исследовательские и коммуникативные навыки;

• Развивать интерес к изучению основ финансовой грамотности;

• Содействовать воспитанию партнерских отношений между детьми, родителями и педагогами.

**Планируемый результат:**

• Дети приобретают новые знания в области финансовой грамотности;

• Совершенствуют коммуникативные навыки;

• Улучшают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Участники проекта:** дети и их родители, педагоги.

**Тип проекта:**

• По продолжительности – краткосрочный;

• По составу участников – групповой, семейный;

• По направленности деятельности участников – информацион-ный.

**Этапы работы:**

*1 этап - организационный*

- сбор материала, необходимого для реализации проекта;

- беседа с детьми «Что такое деньги?», «Где живут деньги?»;

- просмотр мультфильма «Азбука денег тётушки Совы», серии «Что такое деньги?», «Потребности и возможности», «Работа и зарплата»;

- чтение сказок «Копейка рубль бережет», «Волшебная иголочка»;

- информирование родителей о планировании работы по проекту «Валюта разных стран мира».

*2 этап – практический*

- подготовка детьми (совместно с родителями) сообщения о выбранной валюте;

- представление сообщения о выбранной валюте перед сверстниками.

*3 этап - заключительный*

- подведение итогов реализации проекта в форме викторины «Знатоки»;

- оформление альбома "Валюта разных стран";

- брошюра для родителей «Финансовое воспитание де-тей в семье».

Реализация проекта проходит через образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Результативность**

В ходе реализации проекта дети узнали, что такое деньги, где и как их изготавливают, для чего они нужны и как они попадают в руки человека. Также ребятам стали известны и понятны такие слова как «валюта», «банкнота», «зарплата», «пенсия».

Воспитанники узнали о том, что рубль – это валюта Российской Федерации, а в других странах существует своя валюта. Мы познакомились с такими денежными единицами как доллар США, евро, тенге, гривна, белорусский рубль, юань, йена, чешская крона, хорватская куна, рупии, грузинский лари и турецкая лира, увидели, как выглядят банкноты и монеты в разных странах, узнали интересные факты о них. Некоторые дети смогли продемонстрировать подлинные банкноты и монеты иностранной валюты, некоторые ребята сделали банкноты своими руками.

Ребята стали проявлять интерес к теме финансовой грамотности.

В дальнейшем будем продолжать работу по формированию основ финансовой грамотности.